

Sprawozdanie
z funkcjonowania Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia
w roku akademickim 2019/2020

przygotowane przez Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia, powołany Zarządzeniem Nr 190/2016 z dnia 21.11.2016 r. z późn. zm. Rektora Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach w składzie:

1. dr hab. n. farm. Alicja Zajdel

Przewodnicząca – Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia

2. prof. dr hab. n. med. Aleksandra Kawczyk-Krupka
3. prof. dr hab. n. med. Robert Krysiak
4. dr hab. n. med. Beata Łabuz – Roszak
5. dr hab. n. farm. Ewa Chodurek
6. dr n. med. Beata Naworska
7. lek. Emanuel Kolanko
8. Aleksandra Lewicka
9. Szymon Mizera
10. mgr Beata Królikowska

Alicja Zajdel
REKTOR
Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach
prof. dr hab. n. med. Tomasz Szczepański

Zgodnie z § 8 Załącznika Nr 1 do Uchwały Nr 44/2010 z późn. zm. zatwierdzenia sprawozdania z funkcjonowania Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia dokonuje Rektor.

Za rok akademicki 2019/2020 Pełnomocnikowi Rektora ds. Jakości Kształcenia przedstawione zostały sprawozdania z ocen dokonywanych przez Podzespoły ds. Jakości Kształcenia działające w obrębie poszczególnych Wydziałów Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach.

Podzespół ds. Jakości Kształcenia w Wydziale Nauk Medycznych w Katowicach w roku akademickim 2019/2020 przeprowadził zgodnie z przygotowanym harmonogramem hospitacje zajęć dydaktycznych prowadzonych w języku polskim i angielskim w 12 jednostkach organizacyjnych Wydziału:

1. Katedrze Neurologii
2. Katedrze i Klinice Chorób Wewnętrznych, Autoimmunologicznych i Metabolicznych

3. Katedrze i Zakładzie Biofizyki Lekarskiej
4. Katedrze Biologii Molekularnej i Genetyki
5. Katedrze Farmakologii
6. Katedrze i Zakładzie Mikrobiologii Lekarskiej
7. Katedrze i Klinice Chirurgii Przewodu Pokarmowego
8. Katedrze i Zakładzie Fizjologii
9. Katedrze Radiologii i Medycyny Nuklearnej
10. Katedrze i Klinice Kardiologii Dziecięcej
11. Katedrze Pediatrii - Klinika Diabetologii Dziecięcej
12. Katedrze i Klinice Pediatrii i Endokrynologii Dziecięcej.

Hospitacje dotyczyły zajęć w języku polskim oraz - w przypadku części nauczycieli akademickich - zajęć w języku angielskim dla studentów obcokrajowców. Oprócz hospitacji zajęć prowadzonych przez nauczycieli akademickich, dokonywano również hospitacji zajęć prowadzonych przez doktorantów. Ocenie poddano zarówno zajęcia prowadzone stacjonarnie, jak i zajęcia dydaktyczne odbywające się w ramach kształcenia na odległość (w związku z przeciwdziałaniem rozprzestrzeniania się wirusa SARS-CoV-2). W trakcie hospitacji Członkowie Podzespołu ds. Jakości Kształcenia nie napotykali trudności w realizacji powierzonych im zadań. W ocenianych jednostkach hospitacje odbywały się zgodnie z planem, zaś tematyka zajęć pokrywała się z sylabusem. Przeprowadzone hospitacje nie wykazały istotnych nieprawidłowości, zaś Członkowie Podzespołu ds. Jakości Kształcenia wysoko ocenili zajęcia prowadzone przez hospitowanych. Podczas hospitacji uwzględniano takie cechy nauczyciela akademickiego jak: punktualność, zaangażowanie, przygotowanie do zajęć, ich treść oraz formę. Wszystkie jednostki posiadały dokumentację wewnętrznych hospitacji. Jako czynniki utrudniające prowadzenie zajęć podawano: niedostosowanie wielkości sal do liczebności grup studenckich, niedobory asystentów oraz braki sprzętowe. Ponadto Członkowie Podzespołu ds. Jakości Kształcenia zaznajamiali się z opiniami studentów na temat prowadzenia zajęć dydaktycznych przez nauczycieli akademickich, które zdaniem większości studentów nie budziło zastrzeżeń. W czasie bezpośrednich hospitacji zwrócono również uwagę na satysfakcjonujące przygotowanie i aktywność większości studentów podczas zajęć. Zastrzeżenia wynikające z hospitacji, jak również propozycje zwiększenia atrakcyjności zajęć przedstawiane przez studentów, Członkowie Podzespołu ds. Jakości Kształcenia przekazali kierownikom jednostek oraz innym osobom

odpowiedzialnym za koordynację zajęć dydaktycznych w danej jednostce. W roku akademickim 2019/2020 odsetek oddanych głosów przez studentów względem wydanych kodów wyniósł 12,58% i jest porównywalny z wynikiem uzyskanym w poprzednim roku akademickim. Podzespół ds. Jakości Kształcenia przeanalizował zasady i przebieg rekrutacji na studia medyczne w roku akademickim 2019/2020. Nie zgłaszano zastrzeżeń do procesu rekrutacji na kierunku *lekarstwu*, *lekarstwu* w języku angielskim i *neurobiologii*, który przebiegał w sposób sprawny i przy zachowaniu wszelkich wymogów formalnych. Ponadto, dokonano analizy warunków socjalno-bytowych studentów zamieszkałych w Zespole Domów Studenckich w Katowicach-Ligocie i oceniono je, jako dobre.

Podzespół ds. Jakości Kształcenia w Wydziale Nauk Medycznych w Zabrze w roku akademickim 2019/2020 przeprowadził zgodnie z przygotowanym harmonogramem hospitacje zajęć dydaktycznych oraz egzaminów komisyjnych w 40 jednostkach organizacyjnych Wydziału:

1. Katedrze i Zakładzie Histologii i Patologii Komórki
2. Katedrze i Oddziale Klinicznym Chorób Wewnętrznych, Angiologii i Medycyny Fizykalnej
3. Zakładzie Chirurgii Stomatologicznej
4. Zakładzie Materiałoznawstwa Stomatologicznego
5. Klinice Urologii
6. Klinice Chirurgii Wad Rozwojowych Dzieci i Traumatologii
7. Katedrze i Klinice Neurologii
8. Zakładzie Propedeutyki Stomatologii
9. Katedrze i Zakładzie Fizjologii (w tym egzamin komisyjny)
10. Katedrze i Klinicznym Oddziale Chorób Wewnętrznych, Dermatologii i Alergologii
11. Katedrze i Zakładzie Mikrobiologii i Immunologii-egzamin komisyjny
12. Katedrze i Zakładzie Biochemii (egzamin komisyjny)
13. II Katedrze i Oddziale Klinicznym Kardiologii
14. Katedrze i Zakładzie Biologii Medycznej i Molekularnej
15. Katedrze i Zakładzie Farmakologii
16. Katedrze Chorób Wewnętrznych, Diabetologii i Nefrologii
17. Katedrze i Oddziale Klinicznym Ginekologii, Położnictwa i Ginekologii Onkologicznej

18. Klinice Endokrynologii i Nowotworów Neuroendokrynnych
19. Oddziały Klinicznym Wrodzonych Wad Serca i Kardiologii Dziecięcej
20. Katedry i Oddziały Klinicznym Psychiatrii
21. Zakładzie Chorób Przyzębia i Błony Śluzowej Jamy Ustnej
22. Katedry i Klinice Pediatrii
23. Katedry i Zakładzie Anatomii Opisowej i Topograficznej
24. Katedry i Zakładzie Stomatologii Wieków Rozwojowego
25. Katedry Stomatologii Zachowawczej z Endodoncją
26. Katedry Radiologii Lekarskiej i Radiodiagnostyki
27. Studium Języków Obcych
28. Klinice Chirurgii Czaszkowo-Szczękowo-Twarzowej i Chirurgii Stomatologicznej
29. Oddziały Klinicznym Ortopedii
30. Katedry i Klinice Chorób Płuc i Gruźlicy
31. Katedry i Zakładzie Biofizyki
32. Katedry i Zakładzie Medycyny i Epidemiologii Środowiskowej (w tym egzamin komisyjny)
33. Katedry i Zakładzie Stomatologii Wieków Rozwojowego
34. Oddziały Klinicznym Okulistyki
35. Katedry i Oddziały Klinicznym Chirurgii Ogólnej i Endokrynologicznej
36. Katedry Patofizjologii i Endokrynologii,
37. Kl. Anestezjologii i Intensywnej Terapii (SK I); Oddz. Kl. Kardioanestezji i Intensywnej Terapii (SCCS)
38. Katedry Protetyki i Materiałoznawstwa Stomatologicznego
39. Katedry i Zakładzie Dysfunkcji Narządu Żucia
40. Katedry i Oddziały Klinicznym Chorób Wewnętrznych, Dermatologii i Alergologii.

Ze względu na zaistniałą sytuację epidemiczną, w semestrze letnim zmianie uległ dotychczasowy sposób hospitacji. Członkowie Podzespołu ds. Jakości Kształcenia oprócz hospitacji zajęć prowadzonych stacjonarnie, prowadzili czynności kontrolne związane z realizacją zajęć w ramach kształcenia na odległość z wykorzystaniem zalecanych platform, e-learningowej SUM oraz Microsoft Teams. Ponadto, przeprowadzono hospitacje zaliczeń i egzaminów on-line prowadzonych w czasie rzeczywistym wybranych losowo jednostek SUM. Przeprowadzone hospitacje nie wykazały istotnych nieprawidłowości. Zajęcia odbywały się zgodnie z harmonogramem, a ich treści były zgodne z programem studiów,

w tym zakładanymi dla przedmiotu efektami uczenia się określonymi w sylabusie/module przedmiotu. Nie stwierdzono istotnych uchybień w zakresie poziomu merytorycznego i metodycznego zajęć dydaktycznych oraz nieprawidłowości w przebiegu egzaminów komisyjnych prowadzonych w formie zdalnej. Zwrócono uwagę na niską frekwencję studentów na wykładach. W niektórych jednostkach zauważono brak stron internetowych zawierających informacje związane z nauczaniem poszczególnych przedmiotów. Zgłaszane przez studentów uwagi i zastrzeżenia w związku z hospitacjami w kilku jednostkach Wydziału, dotyczące m.in. braku zajęć prowadzonych w formie zdalnej, powtarzającej się tematyki zajęć, spóźnień asystentów, warunków lokalowych, zostały przekazane Dziekanowi Wydziału. W odpowiedzi wszczęto postępowania wyjaśniające i dyscyplinujące, kierownicy jednostek zostali zobligowani przez Dziekana do złożenia pisemnych wyjaśnień, ponadto zarządzono ponowne hospitacje. Podczas hospitacji zgłaszano problemy związane z niedostosowaniem wielkości sal do liczebności grup studenckich, zbyt małymi szatniami, brakiem pomieszczeń socjalnych, zbyt małą liczbą unitów na kierunku *lekarско-dentystycznym*. Procent zwrotności ankiet studenckich w Wydziale w roku akademickim 2019/2020 wyniósł 10,1%, był mniejszy niż w poprzednim roku.

W związku z informacjami dotyczącymi opisywanych przez studentów SUM skarg na założonym na Facebooku profilu ŚUMemes, związanych z mobbingiem, molestowaniem i poniżaniem przez wykładowców, omówiono powyższe kwestie z Dziekanem Wydziału na zebraniu Podzespołu ds. Jakości Kształcenia. Dalsze postępowanie w tej sprawie prowadził Rektor Uczelni, który powiadomił prokuraturę oraz wszczęte zostały postępowania dyscyplinarne. Ponadto, na stronie Uczelni uruchomiono internetowy formularz do zgłaszania zjawisk niepożądanych i nieprawidłowości. Niezależnie od powyższego, na polecenie Dziekana, jednostki oraz nauczyciele, co do których studenci zgłosili skargi, będą podlegali analizie bieżącej oraz szczegółowej hospitacji w roku akademickim 2020/2021.

Nie zgłaszano zastrzeżeń do przebiegu rekrutacji na kierunku *lekarским*, *lekarско-dentystycznym* i *ratownictwo medyczne*. Warunki socjalno-bytowe studentów - zgłaszano uwagi dotyczące warunków mieszkalnych tj. nieszczelność okien, małą liczbę lodówek, problemy z ciśnieniem wody, brak udogodnień dla osób niepełnosprawnych. Aktualnie prowadzone są prace remontowe w akademikach, m.in. sukcesywnie dokonywana jest wymiana okien, zaplanowano także wykonanie udogodnień dla osób niepełnosprawnych.

Podzespół ds. Jakości Kształcenia w Wydziale Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu w roku akademickim 2019/2020 przeprowadził zgodnie z przygotowanym harmonogramem hospitacje zajęć dydaktycznych, zarówno w formie stacjonarnej (semestr zimowy) jak i w formie on-line z wykorzystaniem technologii informatycznych dostępnych w SUM (semestr letni). Hospitacji zajęć dydaktycznych dokonano w 11 jednostkach organizacyjnych Wydziału:

1. Katedrze i Zakładzie Biochemii
2. Katedrze i Zakładzie Biofarmacji
3. Katedrze i Zakładzie Farmakologii
4. Katedrze i Zakładzie Farmakognozji i Fitochemii
5. Katedrze i Zakładzie Mikrobiologii i Wirusologii
6. Katedrze i Zakładzie Podstawowych Nauk Biomedycznych
7. Katedrze i Zakładzie Technologii Postaci Leku
8. Katedrze i Zakładzie Toksykologii i Bioanalizy
9. Katedrze Kosmetologii – Zakład Kosmetologii
10. Katedrze Kosmetologii – Zakład Medycyny Estetycznej
11. Zakładzie Biotechnologii i Inżynierii Genetycznej.

Plan hospitacji zajęć dydaktycznych zakładał przeprowadzenie hospitacji pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych, ze szczególnym uwzględnieniem osób, których sposób prowadzenia zajęć wzbudzał zastrzeżenia studentów – w oparciu o wyniki ankiety oceniającej nauczycieli akademickich przeprowadzonej w roku akademickim 2018/2019. Członkowie Podzespołu ds. Jakości Kształcenia wykazali, że większość zajęć realizowanych formie zdalnej była prowadzona w czasie rzeczywistym z prawidłowym wykorzystaniem narzędzi dostarczonych przez platformę e-learningową SUM (zgodnie z Zarządzeniem Nr 42/2020 z dnia 11 marca 2020 r. Rektora Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach, z późn. zm.). Kontakt z prowadzącym zajęcia był możliwy za pośrednictwem czatu lub on-line poprzez platformę Microsoft Teams. Studenci mieli możliwość zadawania pytań oraz przedyskutowania wątpliwości. Aktywność studentów była weryfikowana w oparciu o analizę „logów” studentów oraz sprawdzenie ukończenia aktywności, dla każdego zasobu zamieszczonego na platformie. Do stwierdzonych nieprawidłowości należały pojedyncze przypadki realizacji zajęć ćwiczeniowych z opóźnieniem i w zwiększonej liczbie godzin, zamieszczania na platformie e-learningowej materiałów do zajęć z opóźnieniem oraz

zbyt dużej ilości materiałów do samodzielnego opracowania przez studentów w krótkim czasie. Nieprawidłowości te zostały zgłoszone Dziekanowi i kierownikom jednostek celem ich wyeliminowania. Odsetek wypełnionych przez studentów ankiet oceny nauczycieli akademickich w roku akademickim 2019/2020 wyniósł zaledwie 2,27%. Członkowie Podzespołu ds. Jakości Kształcenia dokonali kontroli tematów prac dyplomowych oraz zalecili ich korektę w przypadkach stwierdzenia niezgodności tematu pracy z kierunkiem studiów.

Proces rekrutacji na wszystkie kierunki studiów prowadzone w WNF w Sosnowcu przebiegał prawidłowo, w oparciu o formalnie przyjęte kryteria. Komisja Rekrutacyjna zwróciła uwagę na zmniejszającą się liczbę kandydatów, zwłaszcza na kierunek studiów *analitka medyczna*. Celem podniesienia jakości kształcenia, proponuje się zmiany w zasadach rekrutacji na rok akademicki 2021/2022, polegające na zmniejszeniu limitu przyjęć (głównie na kierunek *analitka medyczna*) oraz zmianę kryterium przyjęcia na studia (zmiana sposobu przeliczania punktów). Dzięki przeprowadzonym w ostatnich latach remontach w Domu Studenta poprawiła się opinia o warunkach socjalno-bytowych studentów.

Podzespół ds. Jakości Kształcenia w Wydziale Nauk o Zdrowiu w Katowicach w roku akademickim 2019/2020 przeprowadził, zgodnie z przygotowanym harmonogramem, hospitacje zajęć dydaktycznych prowadzone:

przez nauczycieli akademickich w 10 jednostkach organizacyjnych Wydziału:

1. Katedrze Pediatrii w Bytomiu, Oddział Kliniczny Pediatrii
2. Katedrze Nauk Podstawowych: Zakład Biochemii i Genetyki Medycznej
3. Katedrze i Klinice Perinatologii i Ginekologii Onkologicznej
4. Zakładzie Propedeutyki Położnictwa
5. Katedrze i Klinice Rehabilitacji
6. Katedrze Chirurgii Ogólnej, Kolorektalnej i Urazów Wielonarządowych
7. Katedrze Elektrokardiologii
8. Zakładzie Pielęgniarstwa Chirurgicznego
9. Katedrze i Klinice Katedra Anestezjologii i Intensywnej Terapii
10. Katedrze Nauk Społecznych i Humanistycznych

przez osoby zatrudnione na podstawie indywidualnej umowy cywilno-prawnej w 3 jednostkach organizacyjnych Wydziału:

1. Centrum Pediatrii im. Jana Pawła II
2. Zakładzie Rehabilitacji Leczniczej Katedry Fizjoterapii
3. Katedrze Zdrowia Kobiety, Zakład Chorób Kobięcych.

Dokonano również hospitacji praktyk zawodowych na kierunku *pielęgniarstwo* w semestrze zimowym roku akademickiego 2019/2020. Założony plan hospitacji wszystkich zajęć dydaktycznych został zrealizowany. W trakcie hospitacji zajęć nie stwierdzono żadnych poważnych nieprawidłowości w przebiegu procesu dydaktycznego. Uwagi zgłaszane przez hospitowanych dotyczyły przede wszystkim: zbyt małych pomieszczeń dydaktycznych i zbyt dużej liczby studentów w grupie ćwiczeniowej na zajęciach praktycznych w szpitalach oraz przychodniach. Oceny procesu kształcenia na poszczególnych kierunkach (*fizjoterapia, pielęgniarstwo, położnictwo, elektroradiologia*) dokonano na podstawie dwóch kryteriów: oceny przebiegu sesji egzaminacyjnej oraz oceny efektów kształcenia dokonanej przez studentów. Samoocena studentów dotycząca opanowania efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych wypadła pozytywnie. Szczególnie wysoko oceniane przez studentów są zajęcia prowadzone metodą symulacji medycznej. W opinii studentów, większy nacisk należy położyć na organizację zajęć praktycznych oraz praktyk zawodowych, prowadzenie zajęć na oddziale odpowiadającym realizowanemu przedmiotowi. Studenci wskazali również, że część treści powtarza się zbędnie na wykładach i na ćwiczeniach. Studenci w większości dobrze ocenili realizację efektów edukacyjnych. Za największą zaletę zajęć uważają: profesjonalne przygotowanie wykładowców, przekazywanie przez nich aktualnego stanu wiedzy, zwiększenie własnej kreatywności, zwiększenie empatii, poprawę kontaktów interpersonalnych oraz zwiększenie tolerancji. Studenci zwracali uwagę na dużą liczebność grup na zajęciach praktycznych jak i seminaryjnych, co wiąże się z brakiem możliwości realizacji i powtarzania umiejętności praktycznych z danego przedmiotu. Z aprobatą wyrażali się o realizacji wykładów w formie e-learning. Zauważono poprawę jakości kształcenia e-learningowego.

Najczęściej zgłaszanymi sugestiami dotyczącymi procesu dydaktycznego były: zbyt małe sale dydaktyczne w stosunku do liczby studentów, realizowanie zajęć praktycznych z przewagą treści teoretycznych, zbyt duża ilość grup w tym samym czasie z różnych katedr i zakładów na danym oddziale. Wszystkie uwagi zostały przekazane kierownikom jednostek dydaktycznych, z prośbą o wprowadzenie zmian oraz większą kontrolę nad procesem dydaktycznym. Odnotowano ponownie niewielkie zaangażowanie studentów w proces elektronicznego oceniania nauczycieli, zwrotność ankiet w roku akademickim 2019/2020

wyniosła 0,97%. W związku zgłoszeniami studentów o braku obiektywizmu podczas przeprowadzania i oceniania egzaminów spośród Członków Podzespołu dokonano wyboru obserwatorów weryfikujących powyższe zgłoszenia.

Członkowie Podzespołu ds. Jakości Kształcenia pozytywnie ocenili zasady i przebieg rekrutacji prowadzone na Wydziale Nauk o Zdrowiu w Katowicach. W roku akademickim 2019/2020 Członkowie Podzespołu ds. Jakości Kształcenia dokonali hospitacji Domów Studenckich, w których mieszkają studenci Wydziału Nauk o Zdrowiu w Katowicach. Z oględzin stanu technicznego budynków wynika, że nadal prowadzone są prace remontowe, których celem jest poprawa warunków bytowych studentów.

Podzespól ds. Jakości Kształcenia w Wydziale Nauk o Zdrowiu w Bytomiu w roku akademickim 2019/2020 przeprowadził zgodnie z wcześniej przygotowanym harmonogramem, hospitacje zajęć dydaktycznych realizowanych przez 27 nauczycieli akademickich w niżej wymienionych 14 jednostkach organizacyjnych Wydziału:

1. Katedrze Zdrowia Środowiskowego, Zakładzie Zdrowia Środowiskowego
2. Katedrze Zdrowia Środowiskowego, Zakładzie Środowiskowych Czynników Ryzyka Zdrowia
3. Katedrze Polityki Zdrowia Publicznego, Zakładzie Zdrowia Publicznego
4. Zakładzie Ekonomiki i Zarządzania w Ochronie Zdrowia
5. Katedrze Polityki Zdrowia Publicznego, Zakładzie Polityki Zdrowotnej
6. Katedrze Epidemiologii i Biostatystyki, Zakładzie Epidemiologii
7. Katedrze Epidemiologii i Biostatystyki, Zakładzie Biostatystyki
8. Katedrze i Zakładzie Podstawowych Nauk Medycznych
9. Katedrze i Oddziale Klinicznym Chorób Wewnętrznych
10. Katedrze Dietetyki, Zakładzie Technologii i Oceny Jakości Żywności
11. Katedrze Dietetyki, Zakładzie Żywienia Człowieka
12. Zakładzie Promocji Zdrowia
13. Katedrze Toksykologii i Uzależnień, Zakładzie Toksykologii i Ochrony Zdrowia w Środowisku Pracy
14. Katedrze Profilaktyki Chorób Metabolicznych, Zakładzie Profilaktyki Chorób Żywieniowozależnych.

Z powodu pandemii COVID-19 hospitacje dotyczyły głównie kształcenia na odległość, sprawdzono, czy wszystkie jednostki Wydziału korzystają z rekomendowanych przez Władze Uczelni metod kształcenia na odległość - platformy e-learningowej SUM lub platformy MS Teams. W opinii Członków Podzespołu ds. Jakości Kształcenia hospitacje nie wykazały istotnych nieprawidłowości, zajęcia były realizowane zgodnie z harmonogramem opracowanym przez Dziekanat WNoZB, a ich tematyka i przekazywane treści były zgodne z opisem przedmiotu (sylabusem). W pojedynczych przypadkach problemem była niewystarczająca umiejętność obsługi platformy e-learningowej oraz brak udokumentowania prowadzonych zajęć. Procent oddanych głosów z oceną nauczycieli akademickich oraz pracy dziekanatu przez studentów wyniósł odpowiednio 5,68% oraz 5,07% wydanych kodów. Komisja Rekrutacyjna nie zgłosiła zastrzeżeń, co do procesu rekrutacji na studia I i II stopnia. Ze względu na sytuację epidemiczną odstąpiono od przeprowadzenia oceny warunków socjalno-bytowych studentów.

Analizując przedstawione Pełnomocnikowi Rektora ds. Jakości Kształcenia sprawozdania należy stwierdzić, iż w roku akademickim 2019/2020 Podzespoły ds. Jakości Kształcenia sprawnie prowadziły czynności kontrolne wynikające z zadań Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (§ 6 Załącznika Nr 1 do Uchwały Nr 44/2010 z późn. zm.). W tym zakresie obserwowana jest systematyczna poprawa. Przykładowo, Podzespoły ds. Jakości Kształcenia weryfikowały materiały dokumentujące aktywne prowadzenie zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem różnych form kontaktu ze studentami w kształceniu na odległość. Po analizie i akceptacji wyjaśnień, zaliczały zajęcia dydaktyczne prowadzone w jednostkach. Działania te były prowadzone w oparciu o Zarządzenie Rektora SUM Nr 68/2020, według którego realizacja zajęć dydaktycznych oraz weryfikacja efektów uczenia podlega Podzespołom ds. Jakości Kształcenia działającym w porozumieniu z Dziekanami Wydziałów. Podzespoły ds. Jakości Kształcenia sprawdzały zgodność zgłaszanych tematów prac dyplomowych z kierunkiem kształcenia przed ich zatwierdzeniem. W roku akademickim 2019/2020 Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia oraz Podzespoły ds. Jakości Kształcenia analizowały programy studiów opracowane przez Komisje Dydaktyczne wszystkich kierunków studiów prowadzonych w SUM w Katowicach, sprawdzały ich zgodność z obowiązującymi regulacjami prawnymi (Dz. U. 2018 r., poz. 1668; Dz. U. 2018 r., poz. 1861; Dz. U. 2019 r., poz. 1573), weryfikowały prawidłowości stosowania systemu punktów ECTS, zgodność sylabusów poszczególnych

przedmiotów z programem studiów oraz zakładanymi efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, a także ze sposobem ich weryfikacji na każdym etapie kształcenia.

Ponownie odnotowano niewielkie zaangażowanie studentów w proces elektronicznego oceniania nauczycieli oraz procesu dydaktycznego, mimo przedłużenia możliwości wypełniania i odsyłania ankiet do 30.09.2020. Podejmowane działania w zakresie aktywizacji studentów pozostają mało efektywne. Niewielka zwrotność ankiet utrudnia kompleksową ocenę potencjału dydaktycznego nauczycieli i wiarygodne wnioskowanie. Na stronie Uczelni uruchomiono internetowy formularz do zgłaszania zjawisk niepożądanych i nieprawidłowości towarzyszących, m.in. procesowi dydaktycznemu. Oceny i komentarze studentów są analizowane oraz podejmowane są działania doskonalące, a w razie konieczności dyscyplinujące celem eliminowania zjawisk niepożądanych. Wszystkie uwagi zostały przekazane Dziekanom oraz kierownikom jednostek dydaktycznych z prośbą o wprowadzenie zmian i większą kontrolę nad procesem dydaktycznym.

W roku akademickim 2020/2021 Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia oraz Podzespoły ds. Jakości Kształcenia podejmować będą dalsze działania służące rozwijaniu i doskonaleniu systemu jakości kształcenia oraz unifikacji procedur na poszczególnych Wydziałach.

Przewodnicząca
Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia


dr hab. n. farm. Alicja Zajdel